

Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.

Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Wymagania edukacyjne

- Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnętrzny System Oceniania (WSO).
- W wymaganiach edukacyjnych zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą –czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnętrzny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe wymagania edukacyjne oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i poprawnie się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów terażniejszych - poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów terażniejszych. - na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popęniając błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i często popęniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów terażniejszych - często popęniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popęniając liczne błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - popęniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i popęniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popęniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów terażniejszych - popęniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadawalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się 				

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia <i>selfie</i>, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,

pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	(popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, często popelniając błędy : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i często popelniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i popelniając liczne błędy , stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popelniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające

	środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości • opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania • wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje

<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której szczegółowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której częściowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której w niewielkim stopniu opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w miarę logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w

<p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA:</p> <p>przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, często popełniając błędy:</p> <p>przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>zakresie tematu SZKOŁA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy:</p> <p>przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre

	<p>uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>tematyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>pytania związane z jej tematyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia • wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego • odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>

		wypowiedzi		
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popęlniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popęlniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójny i logiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęlniając błędy zakłócające komunikację : - pisze miejscami niespójny i nielogiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i

	polskim	informacje sformułowane w języku polskim	angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	---------	--	---	---

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>

		fragmentów zdań)		
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji • opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy • wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów • wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie • wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy , określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy , określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy , określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i,	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z

	tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	przeczytanym tekście i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	często popełniając błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	trudnością, popełniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: szczegółowo przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, zwykle stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze niekiedy niespójny i nielogiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: częściowo przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, częściowo stosuje zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: w niewielkim stopniu przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje niektóre zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i poprawnie się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadawalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów 				

POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

		poszczególnymi częściami tekstu		
<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójną logiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some /</i></p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE:</p> <p>artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego;</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- słabo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników</p>

	<p><i>any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je popołniając liczne błędy</p> <p>- popołniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	<p>informacje sformułowane w języku polskim</p> <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</p>	<p>angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p> <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)</p>	<p>sformułowane w języku polskim</p> <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</p>	<p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje dania i posiłki • opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych • opisuje swoje upodobania kulinarne • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych • odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym szczegółowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęlniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym częściowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym w niewielkim stopniu przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- słabo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadawalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów • przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług • wypowiada się na temat ubezpieczeń • wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i, często popelniając błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu,	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa

	nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - bardzo dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - dobrze zna zasady użycia	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy : podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - częściowo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy : podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - słabo zna zasady użycia przyimków, czasowników

	<p>je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je często popelniając błędy</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je popelniając liczne błędy</p> <p>-popelniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>-popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	<p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje atrakcje turystyczne • przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi</p>
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>
POZIOM PODSTAWOWY	Uczeń rozumie niemal wszystkie	Uczeń rozumie większość	Uczeń rozumie część informacji	Uczeń rozumie niektóre informacje

CZYTANIE	informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym szczegółowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, zwykle stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym częściowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, częściowo stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym w niewielkim stopniu opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, sporadycznie stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA
--------------------------	-------	-------	-------	-------

podstawy programowej	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych,

	<p>udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>kwestii i rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>odnosząc się do niektórych podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych • wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych • wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów • odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa,</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z</p>

	wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi	czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi	treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi	treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
---	---	---	---	--

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - częściowo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - słabo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych

	<p>sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie</p>	<p>Uczeń często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

		stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):		Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu • przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi • wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem • wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą

	pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze niektórymi miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
---	---------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	<p>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania • wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia • wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochroną zdrowia psychicznego • wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia</p>

POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanim tekście i, często popełniając błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanim tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanim tekście i, często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanim tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane

				w języku polskim
--	--	--	--	------------------

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</p> <p>(Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popętniając błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je często popętniając błędy</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popętniając liczne błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- popętniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je popętniając liczne błędy</p> <p>- popętniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- popętniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</p>

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi
ustnych, Reagowanie ustne,
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none">• wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca• wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki• opisuje sytuację związaną z awarią techniczną• wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź• przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii			

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat życia w przyszłości wypowiada się na temat książek i filmów <i>science fiction</i> opisuje niedawno zakupione urządzenie wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji opisuje wystawę naukową, którą odwiedził wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków 	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków –</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych</p>	

	związki między poszczególnymi częściami tekstu	tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym szczegółowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, zazwyczaj stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze niekiedy niespójny i nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym częściowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, częściowo stosuje odpowiedni styl	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym w niewielkim stopniu relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, w niewielkim stopniu stosuje odpowiedni styl

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</p> <p>(Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi
ustnych, Reagowanie ustne,
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt • opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy 			

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu • wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego • wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska • wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym • wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami <p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dopasowuje wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>

<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójny i logiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęlniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</p> <p>(Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popelniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- częściowo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)) i stosuje je często popelniając błędy</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- słabo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)) i stosuje je popelniając liczne błędy</p> <p>- popelniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i</p>	<p>Uczeń często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne</p>

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none">• opisuje ilustracje• wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania• przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych• wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa• wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków• opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym			

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i prospołecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i prospołecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanim tekście i, często popęlniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i prospołecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanim tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i prospołecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popęlniając</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście i na ogół</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanim tekście i, często popęlniając błędy dobiera</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanim tekście i, z trudnością, popęlniając liczne</p>

	<p>sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>